

SAMENVATTING: "Werkenderwijs" geschreven door:

Josette Hoex van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Is een hulpmiddel voor de gastouder om een eigen pedagogisch werkplan te maken

Het werkplan geeft meer inzicht voor je zelf hoe je aan de 4 pedagogische doelen invulling geeft.

Per pedagogisch doel uit het pedagogisch plan zijn 5 vormen van pedagogische inzet gekoppeld.

Wettelijk kader Pedagogische inzet	A. Emotionele veiligheid	B. Persoonlijke competentie	C. Sociale competentie	D. Eigen maken van normen en waarden, cultuur
1. Gastouder-kindinteractie	* Hoe zorg je ervoor dat jij en het kind elkaar goed leren kennen? * Hoe ga je 'sensitief' met het kind om? * Hoe ga je 'responsief' met het kind om?	* Hoe kom je er als gastouder achter wat de persoonlijke kenmerken van een kind zijn? * Hoe stimuleer je het kind op de verschillende ontwikkelingsgebieden? * Op welke manier stimuleer jij een kind?	* Welke rol of positie geef jij jezelf in de interactie tussen kinderen onderling? * Hoe ga je om met een kind dat liever alleen speelt; is 'alleen spelen' altijd een reden voor zorg?	* Hoe maak je <i>aan</i> een kind duidelijk dat hij zich <i>aan</i> een afspraak moet houden? * Hoe kun je ervoor zorgen dat er respect en <i>waardering</i> is voor verschûlen? * Welke eisen stel je aan de communicatie tussen gastouder en kind?
2. De binnen- & buitenruimte	* Hoe kun je ervoor zorgen dat de verschillende opvangruimtes rustig <i>maar</i> ook spannend (kunnen) zijn? * Wat is het verschil als een ruimte bedoeld is voor baby's of voor de kleuters? * Sluiten de inrichting en de sfeer aan op de behoefte <i>aan</i> emotionele veiligheid van kinderen?	* Hoe kun je ervoor zorgen dat er binnen en buiten gelegenheid is voor ontdekken en spelen; en waar ligt de grens tussen spannend-uitdagend en onveilig? * Hoe is de ruimte ingericht om het kind te stimuleren? * Hoe werk je aan het omgaan met veilige en onveilige (spel) situaties?	* Hoe kun je in de groepsruimte en in de buitenruimte plaatsen maken waar je met kleine groepjes kunt spelen en <i>waar</i> je ook met z'n allen iets kunt doen? * Welke kansen biedt de ruimte voor gevarieerde spelervaringen?	* Welke afspraken gelden voor alle ruimtes en voor welke ruimtes moeten er speciale afspraken gemaakt worden? * Wat tolereer je van kinderen: <i>wat</i> is handelbaar en acceptabel gedrag in de onderlinge omgang; <i>wat</i> is respectvol en fatsoenlijk taalgebruik?
3. De groep	* Hoe kun je een kind helpen bij het krijgen van vriendjes? * Hoe ga je om met het diverse gedrag van kinderen binnen één groep? * Wat gebruik jij in het groepsproces om de emotionele steun tussen kinderen te bevorderen?	* Waarom is het belangrijk om na te praten over activiteiten, over (bijna-) ongelukken, over gedrag tijdens het spel? * Hoe draag je zorg voor het individuele kind in groepsverband? * Hoe benut je de groep als sociale leeromgeving voor een kind?	* Hoe kun je de groep als betekenisvolle leeromgeving benutten? * Welke vormen van lastig of verstorend gedrag vind jij nadelig voor de groep? * Wat kun je doen om kinderen te helpen om op een goede manier ruzie te maken?	
4. Activiteiten	* Hoe kun je ervoor zorgen <i>dat</i> een kind een activiteit kan doen die hij graag wil doen, * Op welke manier geef jij steun aan een kind tijdens activiteiten? * Welke herkenningspunten zitten er voor een kind in de structuur van een dag, een maand, een jaar?	* Wat leert een kind van groepsactiviteiten; en wat leert het van activiteiten die hij alleen of samen met een ander kind doet? * Hoe versterkt een kind zijn persoonlijke competentie tijdens vrij spel?	* Hoe weet jij welke sociale competenties possen bij een bepaald kind? * Wat is de 'sociale inhoud' van het activiteitenaanbod?	Wat zijn voorbeelden van afspraken die je met peuters kunt maken als je samen naar de speeltuin gaat? Hoe maak je een natuurlijke verbinding tussen de Nederlandse cultuur en andere culturen? Hoe breng je <i>waarden</i> en normen dicht bij kinderen?
5. Spelmateriaal	* Hoe zorg je ervoor <i>dat</i> een kind het speelgoed kan vinden <i>dat</i> bij zijn eigen mogelijk- heden past? * Hoe geef jij steun en begeleiding bij het omgaan met het spelmateriaal?	* Hoe weet je of spelmateriaal past bij een kind? * Hoe kan het spelmateriaal aansluiten op het individuele kind? * Hoe kan hetzelfde spelmateriaal voor verschillende leeftijden gebruikt worden?	* Hoe kun je het aanbod van spelmateriaal gebruiken om kinderen te leren om rekening met elkaar te houden, samen te delen of op elkaar te wachten? * Daagt jouw spelmateriaal uit tot samenspelen?	* Wat kan spelmateriaal bijdragen aan het eigen maken van normen en waarden? * Hoe maak je kinderen bewust van omgaan met en gebruik van materiaalP * Als de kinderen zich niet <i>aan</i> de afgesproken regels houden, welke consequenties verbind jij daaraan?